

ELECTIVAS PROFESIONALES EN PSICOLOGIA

TÓPICOS EN PSICOLOGÍA SOCIAL II (TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN - INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL)

Código: 402137M – Grupo 01

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 3 horas semanales

Programa Académico: 3461 - Psicología

Período Académico: feb.-jun. 2013 – Viernes de 10am a 1 pm.

Profesor: Alonso Tejada

Correo electrónico: alonso.tejada@correounivalle.edu.co

El curso propone desarrollar de manera conceptual, metodológica y técnica, diferentes estrategias para obtener información psicosocial. Las principales técnicas y estrategias que se analizarán y ejemplificarán serán:

- Observación libre, sistemática y participante
- Entrevistas individuales, grupales y colectivas
- Organización y sistematización de información obtenida a través de grupos focales, grupos de discusión y asambleas.
- Construcción de historias de vida
- Sistematización de información a través de estrategias de análisis de contenido

SEMINARIO PERMANENTE EN PSICOLOGÍA CLÍNICA II

Código: 402057 – Grupo 01

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 3 horas semanales

Programa Académico: 3461 - Psicología

Período Académico: feb.-jun. 2013 – Martes 10 am a 1 pm.

Profesor: Gabriel Arteaga

Correo electrónico: gabriel.arteaga@correounivalle.edu.co

La asignatura constituye una aproximación a la valoración de los factores orgánicos y biológicos, en general, en la génesis, mantenimiento y alteración, de diferentes procesos del comportamiento humano. Se trata de una perspectiva desde el punto de vista de la volitivo y no desde la perspectiva individual, de modo que se considerarán aquellos aspectos del comportamiento asociados a la supervivencia como especie. Las unidades temáticas de la asignatura comprenden los siguientes contenidos: Tres sistemas de información del organismo: genético, endocrino y nervioso; patrones rítmicos en la regulación del comportamiento; respuestas emocionales y adaptación; mecanismos de regulación del desarrollo del SN; Conducta reproductiva y sexualidad; mecanismos biológicos y ecológicos de la conducta social; procesos cognitivos superiores: adaptación y supervivencia. Se pretende que en cada uno de estos temas, se realice un abordaje que tome en consideración diferentes niveles de descripción: molecular, celular, sistémico, orgánico y ecológico.

TÓPICOS EN COGNICIÓN

Código: 402134M – Grupo 01

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 3 horas semanales

Programa Académico: 3461 - Psicología

Período Académico: feb.-jun. 2013 – Miércoles de 3 a 6 pm.

Profesor: Diego Guerrero

Correo electrónico: diego.guerrero@correounivalle.edu.co

El presente curso introducirá a los estudiantes en la investigación cuantitativa, en este marco se presentaran diferentes tipos de experimentos y cuasi-experimentos como opciones clásicas para la adquisición de conocimiento científico en la psicología cognitiva. Para la presentación del experimento y el cuasi-experimento se ampliara la idea del diseño como componente central en el desarrollo de la investigación cuantitativa, y se retoma la relación existente entre hipótesis, hipótesis estadística y pruebas de significación estadística, todo en el contexto de la investigación.

Para una buena apropiación de la ideas de hipótesis estadística y su relación con las pruebas de hipótesis se hace necesario la introducción de los conceptos de probabilidad, distribución de probabilidad, muestreo aleatorio y nivel de significación estadística, que permitan comprender las condiciones necesarias para la aplicación de la inferencia estadística y simultáneamente posibilite comprender el alcance de la inferencia a la hora de generar conclusiones en el escenario de la investigación.

Para establecer la relación entre diseño y psicología cognitiva el trabajo se centrara en diferentes tipos de diseños y el usos de los mismos para el estudio de temáticas como el aprendizaje, el desarrollo y el cambio cognitivo, el primero, familiar en los estudios de aprendizaje y de intervención en educación, es un experimento el diseño pre-post con grupo experimental y control; un segundo tipos de modelos usados para estudiar el desarrollo son los denominados diseños cuasi-experimentales de carácter transversal y longitudinal; y finalmente se estudiaran los diseños de tipo microgenetico que abordan el estudios del cambio cognitivo.

PSICOLOGIA Y PROBLEMAS ACTUALES DEL INDIVIDUO EN LA SOCIEDAD

Código: 402197M

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 3 horas semanales

Programa Académico: 3461 - Psicología

Periodo Académico: feb.-jun. 2013 – Martes 3-6 p.m.

La asignatura ***PSICOLOGIA Y PROBLEMAS ACTUALES DEL INDIVIDUO EN LA SOCIEDAD***, es de carácter teórico y se ofrece a los estudiantes del Programa Académico de Psicología, en particular a los de 5° semestre.

Grupo 01

Profesor: Nelson Molina Valencia

Correo electrónico: nelson.molina@correounivalle.edu.co

La electiva se orientará desde los contenidos de la Psicología Social y pretende responder a dos grandes objetivos. El primero es analizar desde la Psicología Social Crítica las condiciones para los procesos de Reconciliación que se propinan/viven en Colombia. En segundo lugar se propone realizar entrenamiento en estrategias Dialógicas y Apreciativas que hagan posible la consolidación de dichos procesos de reconciliación. Si bien la reconciliación puede verse en el marco de un proceso de paz, un análisis desde la Psicología Social Crítica permitirá comprender las interacciones fundantes de las comunidades y en consecuencia generalizar las metodologías a otros contextos en los que los proyectos colectivos y diferenciadores sean importantes.

Conceptos básicos: construccionismo, enfoque apreciativo, Colombia, memoria colectiva, reconciliación, diálogo. Por lo menos el 30% de los textos de la asignatura se encuentran en inglés.

Grupo 02

Profesoras: María Angélica García y Alba Luz Giraldo

Correo electrónico: maria.a.garcia@correounivalle.edu.co,
alba.giraldo@correounivalle.edu.co

LA INSTITUCIONALIZACION DEL TRABAJO: PROBLEMAS PARA EL INDIVIDUO, LAS ORGANIZACIONES Y LA SOCIEDAD.

En las sociedades contemporáneas, occidentales y urbanas, el trabajo se institucionalizó a través de procesos como la industrialización (siglo XVII) dando lugar al empleo como forma de relación laboral caracterizada por contratos de trabajo con relaciones jerárquicas y de poder, con tareas concretas y regulares definidas a partir de la estructura piramidal que a su vez define el costo de dicho trabajo (Malvezzi, 2012 Seminario Desemvolvimento e Crises da Psicologia Organizacional). Sin embargo, en las últimas décadas, se han presentado otras formas de relaciones (Antunes, 2000) debido a las transformaciones en el mundo del trabajo, dando lugar a una amplia gama de modalidades y de relaciones institucionales para la clase-que-vive-del-trabajo, integrada por todos aquellos y aquellas que venden su fuerza de trabajo a cambio de salario (Antunes, 2001). Estas transformaciones han generado formas de precarización

que se manifiestan en trabajos parciales, tercerizados, subcontratados y fragmentados, que coexisten con contratos fijos y de tiempo indefinido (Rentería 2008) institucionalizando el trabajo autónomo, el trabajo fragmentado, el emprendedurismo, como las formas predominantes de trabajar, afectando a los individuos y su subjetividad en cuanto a la relación que éstos establecen con las organizaciones, en aspectos como oportunidades de desarrollo, niveles de responsabilidad, construcción de vínculos dependientes principalmente de su capacidad de adaptación, de creatividad, de resistencia, de gestión de su vida laboral y familiar, entre otros aspectos (Salazar, 2008). De acuerdo a Schvarstein y Leopold, (2005) esto lleva a problematizar la relación que las personas establecen con su trabajo en condiciones de fragmentación, ya que la posibilidad de construir vínculos, relaciones sociales, permanencias, se limitan debido a la movilidad y fluidez a que está obligado el individuo en términos del tiempo y del espacio, lo cual hace que se movilice en diversas direcciones y con diversas estrategias (Rentería, 2008), dando lugar a otras formas sociales ligadas y dependientes de procesos tecnológicos a partir de la mediación de los dispositivos informáticos y con la emergencia del aquí y del ahora, lo que complejiza los fenómenos y el impacto en la configuración de su subjetividad, su conciencia, su identidad, como ser activo y a la vez reactivo y regulado por dichos fenómenos.

En tal sentido, el curso inscrito en el marco de la Psicología Organizacional y del Trabajo (POT) pretende analizar temas que tratan diferentes problemáticas de la relación sociedad – personas – trabajo – organizaciones, tales como la empleabilidad, la gestión de carrera, la identidad, la configuración de los contratos psicológicos, el desarrollo personal, el desarrollo de competencias, la motivación. Estas temáticas han sido de interés para la POT y han caracterizado su desenvolvimiento histórico, en relaciones de mutua influencia con otras disciplinas tanto en el orden profesional como disciplinar dando lugar a cuerpos teóricos incluso compartidos. Este sería el carácter polivalente que caracteriza la POT permitiéndole preguntar y procurar responder a diversos problemas de los individuos y de las sociedades a través de recursos interpretativos para explicar la relación de las personas con su trabajo y las relaciones entre las personas debido al trabajo.

Grupo 03

Profesora: Ingrid Carolina Gómez

Correo electrónico: ingrid.gomez@correounivalle.edu.co

En el caso del grupo 03, se aborda la problemática de la *prevención*; el término *prevención* es de origen latino y hace referencia a la acción y efecto de prevenir. Relaciona dos conceptos previos: de una parte hace referencia a la preparación o a la acción anticipada y de otra, tiene como objetivo el evitar males o daños inminentes. Está relacionado también con términos como prever (saber con anticipación lo que ha de pasar), avisar, advertir (para que otros conozcan lo que va a ocurrir) y precaver (tomar medidas para evitar o remediar algo).

En este sentido, el curso busca brindar un espacio en el que los estudiantes puedan reflexionar sobre el tema de la *prevención* e identificar las competencias del Psicólogo en lo relacionado con los aspectos conceptuales y metodológicos, con los procesos de evaluación e intervención psicológica en este campo a partir de las problemáticas de salud y salud laboral relevantes en el contexto mundial y en particular el latinoamericano, donde la violencia en sus diferentes manifestaciones, las problemáticas de salud y otros trastornos han tomado un lugar cada vez mas preponderante.