

ELECTIVAS PROFESIONALES EN PSICOLOGIA

TÓPICOS EN PSICOLOGÍA SOCIAL II (TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN - INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL)

Código: 402137M – Grupo 01

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 3 horas semanales

Programa Académico: 3461 - Psicología

Período Académico: feb.-jun. 2013 – Viernes de 10am a 1 pm.

Profesor: Alonso Tejada

Correo electrónico: alonso.tejada@correounivalle.edu.co

El curso propone desarrollar de manera conceptual, metodológica y técnica, diferentes estrategias para obtener información psicosocial. Las principales técnicas y estrategias que se analizarán y ejemplificarán serán:

- Observación libre, sistemática y participante
- Entrevistas individuales, grupales y colectivas
- Organización y sistematización de información obtenida a través de grupos focales, grupos de discusión y asambleas.
- Construcción de historias de vida
- Sistematización de información a través de estrategias de análisis de contenido

SEMINARIO PERMANENTE EN PSICOLOGÍA CLÍNICA II

Código: 402057 – Grupo 01

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 3 horas semanales

Programa Académico: 3461 - Psicología

Período Académico: feb.-jun. 2013 – Martes 10 am a 1 pm.

Profesor: Gabriel Arteaga

Correo electrónico: gabriel.arteaga@correounivalle.edu.co

La asignatura constituye una aproximación a la valoración de los factores orgánicos y biológicos, en general, en la génesis, mantenimiento y alteración, de diferentes procesos del comportamiento humano. Se trata de una perspectiva desde el punto de vista de la volitivo y no desde la perspectiva individual, de modo que se considerarán aquellos aspectos del comportamiento asociados a la supervivencia como especie. Las unidades temáticas de la asignatura comprenden los siguientes contenidos: Tres sistemas de información del organismo: genético, endocrino y nervioso; patrones rítmicos en la regulación del comportamiento; respuestas emocionales y adaptación; mecanismos de regulación del desarrollo del SN; Conducta reproductiva y sexualidad; mecanismos biológicos y ecológicos de la conducta social; procesos cognitivos superiores: adaptación y supervivencia. Se pretende que en cada uno de estos temas, se realice un abordaje que tome en consideración diferentes niveles de descripción: molecular, celular, sistémico, orgánico y ecológico.

TÓPICOS EN COGNICIÓN

Código: 402134M – Grupo 01

Créditos: 3

Intensidad Horaria: 3 horas semanales

Programa Académico: 3461 - Psicología

Período Académico: feb.-jun. 2013 – Miércoles de 3 a 6 pm.

Profesor: Diego Guerrero

Correo electrónico: diego.guerrero@correounivalle.edu.co

El presente curso introducirá a los estudiantes en la investigación cuantitativa, en este marco se presentaran diferentes tipos de experimentos y cuasi-experimentos como opciones clásicas para la adquisición de conocimiento científico en la psicología cognitiva. Para la presentación del experimento y el cuasi-experimento se ampliara la idea del diseño como componente central en el desarrollo de la investigación cuantitativa, y se retoma la relación existente entre hipótesis, hipótesis estadística y pruebas de significación estadística, todo en el contexto de la investigación.

Para una buena apropiación de la ideas de hipótesis estadística y su relación con las pruebas de hipótesis se hace necesario la introducción de los conceptos de probabilidad, distribución de probabilidad, muestreo aleatorio y nivel de significación estadística, que permitan comprender las condiciones necesarias para la aplicación de la inferencia estadística y simultáneamente posibilite comprender el alcance de la inferencia a la hora de generar conclusiones en el escenario de la investigación.

Para establecer la relación entre diseño y psicología cognitiva el trabajo se centrara en diferentes tipos de diseños y el usos de los mismos para el estudio de temáticas como el aprendizaje, el desarrollo y el cambio cognitivo, el primero, familiar en los estudios de aprendizaje y de intervención en educación, es un experimento el diseño pre-post con grupo experimental y control; un segundo tipos de modelos usados para estudiar el desarrollo son los denominados diseños cuasi-experimentales de carácter transversal y longitudinal; y finalmente se estudiaran los diseños de tipo microgenetico que abordan el estudios del cambio cognitivo.

